

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79 «Соловушка» города Смоленска**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 79 «Соловушка»
И.А. Гращенкова
Приказ от 30.08.2024 г. № 89-адм

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
нравственно-патриотической направленности
«С чего начинается Родина»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: воспитатель
Алексеевкова Кристина Александровна

Смоленск
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «С чего начинается Родина» является программой нравственно-патриотической направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка».

Актуальность программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится и в официальном проектом документе Минобрнауки России «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Создатели проекта называют приоритетной задачей «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической

точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под нравственно- патриотическим воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Педагогическая целесообразность:

Дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям" (А. С. Макаренко)

В настоящее время, эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не являются приоритетными.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребёнку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребёнку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

Адресат программы: дети в возрасте 6-7 лет.

Доступность программы для различных категорий детей:

Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30 минут.

Формы организации учебного процесса:

очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- Рассказы и беседы
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Показ иллюстраций, фото, фильмов, слайдов
- Прослушивание аудио записей (гимн страны, города, исполнение песен народного хора и др.)
- Исполнение фольклорных произведений
- Знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.
- Ознакомление с народным творчеством
- Экскурсии и целевые прогулки
- Викторины
- КВН
- Организация тематических выставок
- Участие в общественных праздниках
- Игры: дидактические, подвижные, сюжетно ролевые
- Создание лэпбука «Моя малая родина – Смоленщина»
- Мультимедийные презентации
- Участие в различных конкурсах разноуровневого значения

Цель программы:

Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям.

Задачи:

Образовательные:

- закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.

- расширять представления ребят о России, её столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом.

Развивающие:

- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою малую Родину, страну;
- развивать чувство сопереживания к бедствиям, происходящим в природе, потребность бороться за сохранения природы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей нравственное отношение и чувство сопричастности к семье и близким людям, к своей малой родине, к стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Условия реализации программы:

Оборудование:

- Учебные столы
- Тумбы для демонстрации объемных образцов, и организации выставки.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)
- Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.
- Ноутбук, телевизор
- USB- флеш-накопитель

Виды и формы контроля:

Для выявления уровня сформированности у старших дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания проводится диагностика с использованием технологии М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»

Вводный контроль проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме беседы, игры.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения творческих работ.

Итоговый контроль проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, полученных в течение года.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>месяц</i>	<i>тема</i>
СЕНТЯБРЬ	1-2. Мониторинг 3. Мой дом – моя семья 4. Мой город
ОКТАБРЬ	1. Осень в нашем городе 2. Народные промыслы в Смоленщине 3. Родной край. Родная природа 4. «Родной свой край люби и знай»
НОЯБРЬ	1. «День народного единства» 2. Родом со Смоленщины 3. Наша Родина - Россия 4. День Матери
ДЕКАБРЬ	1. Боевая Слава нашего народа 2. Наша Родина - Россия, наш язык - русский 3. Как люди на Руси жили 4. Зимние Святки
ЯНВАРЬ	1. Что такое генеалогическое дерево? 2. Горжусь своей семьёй 3. Мудрости старших
ФЕВРАЛЬ	1. «Добро и зло - мир и война» 2. Великая Отечественная война в изобразительном искусстве 3. «Твои защитники, Россия» 4. Будем Родине служить
МАРТ	1. Мама, папа и я – дружная семья. 2. Масленица 3. Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн» 4. Народное творчество России
АПРЕЛЬ	1. Многонациональная Родина 2. День авиации и космонавтики 3. С днём рождения, Земля! 4. Пасха
МАЙ	1. День Победы 2-3. Мониторинг 4. Итоговое интегрированное ООД на тему: «С чего начинается Родина»
Итого	72 часа

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Работа с воспитанниками и их семьями</i>
СЕНТЯБРЬ			
1-2 недели	Мониторинг	определить знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ нравственно-патриотического воспитания.	

3 неделя	Мой дом – моя семья	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким;</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Беседы: «Профессии моих родителей», «Мне хорошо, когда...», Д/И «Родословная».</p> <p>Разгадывание ребуса «7 Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над понятием «семья»; - обсуждение рассказа В.Драгунского «На Садовой большое движение»; - рисование дома для всей семьи. <p>Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью»; - изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам – члены семьи)
4 неделя	Мой город	<p>Расширять знания детей о родном городе и его символики.</p> <p>Познакомить с понятием «Малая Родина»</p> <p>Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса.</p>	<p>История возникновения города Смоленска</p> <p>Беседы, рассказы о городе, рассматривание фото города.</p> <p>Рисование герба Смоленска</p> <p>Беседы об улицах нашего города.</p> <p>Д/и «Игрушку передавай, улицы города называй»</p> <p>Рисование: «Мой дом».</p> <p>Создание лэпбука «Моя Смоленщина – моя малая родина»</p> <p>Коллективная работа «С днем рождения, Смоленск!»</p>
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	Осень в нашем городе	<p>Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте.</p> <p>Пробуждать эстетические чувства.</p> <p>Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Знакомить детей с обрядовыми праздниками.</p>	<p>Беседы об осенних приметах в родном городе. Чтение произведений об осени.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок?», «Раз, два, три к дереву беги»</p> <p>Выставка поделок «Осенние фантазии»</p>

2 неделя	Народные промыслы Смоленщины	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера Смоленщины различные изделия.	Презентация «Народные промыслы Смоленского края» Рисование «Народные промыслы»
3 неделя	Родной край. Родная природа	Ознакомить детей с природой родного края, учить беречь природу, поощрять желание больше узнать о ней; воспитывать желание беречь и защищать её.	Показ иллюстраций, фото, фильмов, слайдов о родной природе Смоленщины. Создание альбома «Красная книга родного края». Экологический КВН «Юные знатоки природы»
4 неделя	«Родной свой край люби и знай»	Закрепить и обобщить знания детей о Родине. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Поддерживать познавательный интерес к истории родного края, своей малой родине; воспитывать любовь к родному краю	Презентация «Символика города, района, края». Чтение стихов о городе и крае. Беседа «Малая родина»,
НОЯБРЬ			
1 неделя	«День народного единства»	Приобщать детей к истории России; закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки); учить узнавать и называть героев России; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию; воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине.	Рассказ воспитателя о событиях, происходящих более 400 лет назад (восстания против поляков) с показом презентации. Художественное творчество «Вместе мы едины...» Слушание песни «Дорогою добра»
2 неделя	Родом со Смоленщины	Формировать представление детей об истории своей малой Родины; развивать способность понимать ценность народных традиций, уважать культурное, историческое прошлое предков; приобщать дошкольников к культуре Смоленского края; воспитывать чувство гордости за свой родной край, чувство причастности к нему.	Презентация «Родом из Республики Хакасия» Чтение стихов местных авторов о городе Смоленске и Смоленского края. Квест-игра «Путешествие по Смоленску» Художественное творчество «Мой Смоленск»

3 неделя	Наша Родина - Россия	Закрепить и расширить знание детей о государственной и народной символике; воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	Знакомство с государственной и негосударственной символикой России. Презентация «Россия – Родина моя» Художественное творчество «Матрёшка»
4 неделя	День Матери	Формировать духовность, нравственно-патриотические чувства у детей по отношению к матери; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье; совершенствовать навыки культуры поведения; развивать творческие способности; побуждать детей и родителей к активному участию.	Беседа «Мамы разные важны» Чтение произведений о маме Выставка «Мама – солнышко моё» Изготовление подарков для мам
5 неделя	Москва – столица нашей Родины	Расширять представление детей о Москве; познакомить с историческим центром Москвы – Кремлем, его внешним и внутренним видом; воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны	Рассказ воспитателя о Москве Презентация «Москва – главный город России» Чтение В. Степанов «Москва», А.Барто «Первый салют в Москве», И.Токмакова «Красная площадь»
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Боевая Слава нашего народа	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Рассказ воспитателя о ВОВ. Просмотр документального фильма о ВОВ. Чтение: Л. Кассиль «Памятник неизвестному солдату».
2 неделя	Наша Родина - Россия, наш язык - русский	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание их читать, понимать их глубокий смысл; учить проявлять устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности.	Беседа о русском фольклоре. Игра – викторина «Русские народные сказки». Рассказывание сказок по схемам-карточкам. Инсценирование сказок.

3 неделя	Как люди на Руси жили	Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; дать представления об избе; прививать чувство любви к родной деревне; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд; учить детей изображать рубленую избу в рисунке.	Беседа «Как живут в деревне». Презентация «Русская изба». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня - городу».
4 неделя	Зимние Святки	Знакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение). Прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение). Слушание рождественских колядок, новогодних песен. Проведение русских народных игр. Выставка «Зимняя сказка».
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Что такое генеалогическое дерево	Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека; развивать свободное общение детей со взрослым; формировать представление о ценности семьи.	Физкультминутка «Утреннее фото», пальчиковая гимнастика «Десять внучат», творческое задание «Генеалогическое древо моей семьи». Рассматривание семейных альбомов, фотографий с изображением семьи. Чтение стихотворения, беседа о семье. Дид/игры «Исправь ошибку», «Реши весёлую задачку». Составление творческих рассказов «Моя дружная семья».
3 неделя	Горжусь своей семьёй	Соблюдение добрых традиций, объединяющих родных и близких. Воспитание юного патриота России; воспитание чувства патриотизма у детей посредством воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье.	Рисование на тему "Моя семья"; обсуждение пословиц о семье; С/р игра "Семейные хлопоты", "Путешествуем на поезде всей семьёй", рассматривание альбома "Наша семья". Беседы с детьми на темы: «Моя семья», «Лучшие часы

			и минуты семейного досуга», «Семейные будни», «Забота о близких», «Семейные праздники» и т. д. Знакомство с народными традициями, семейным укладом жизни, пословицами и поговорками о семье. Разучивание стихотворений «Моя семья» Е. Гомоновой и «Моя родня» Я. Акима.
4 неделя	Мудрости старших	Прививать любовь и уважение в детях к старшему поколению, воспитывать в детях благодарственные чувства к старшему поколению; вызывать желание сделать приятное для людей старшего возраста; поддерживать непосредственное общение старшего поколения с детьми, как залог эстетического, культурного и патриотического воспитания.	Беседа с детьми «Старость надо уважать» Игра «Солнышко – добрые слова» Разговор с детьми «Давайте делать добрые дела» Муз.досуг «Мудрость рядом с нами»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Добро и зло - мир и война»	Углубить представления детей о ВОВ; раскрыть сущность полярных понятий «Добро и зло - мир и война», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; формировать основы патриотизма.	Прослушивание музыки: марш «Прощание славянки» Тренинг эмоций Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш» Беседа о героях мультфильма и рассказа Книжная выставка «О добре и зле» Рисование на темы: «Добрый и злой», «Мир и война»
2 неделя	Великая Отечественная война в изобразительном искусстве	Подвести детей к восприятию художественных произведений о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа.	Слушание музыкального произведения А.Филиппенко «Вечный огонь», Чтение стихотворений Я.Акима «Цветные огоньки», Оформление альбома «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве».

3 неделя	«Твои защитники, Россия»	Развивать представление о разных родах войск; закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов; воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине; вызывать чувство патриотизма у дошкольников.	Беседа об Армии, Родине Заучивание стихов, пословиц и поговорок об Армии. Презентация «Наша Армия» Изготовление праздничных открыток. Фотогазета «Папа – мой лучший друг»!
4 неделя	Будем Родине служить	Прививать интерес к историко-культурному наследию. Подвести к пониманию того, что главными качествами русского воина всегда было чувство любви и верности к Родине, готовность защищать её от врага.	Рассказ воспитателя о русских богатырях. Беседа «Что такое былины» Просмотр мультфильмов о богатырях земли Русской
МАРТ			
1 неделя	Мама, папа и я – дружная семья.	Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков.	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья». Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Памятка «Создание благоприятной семейной обстановки»
2 неделя	Масленица	Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям. Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье	Праздник «Масленица». Разучивание закличек, обрядовых песен. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья». Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нужиной «Блины» Русские народные игры «Горелки», «Молчанка», «Перетягивание каната» Конкурс для родителей «Лучший рецепт блинов»

3 неделя	Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн»	Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символического значения и образов в ней; воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, любовь и гордость за свою Родину.	Слушание музыкальных произведений: Государственного гимна России, песен О. Газманова «Москва», «Моя Россия» Игра «Раскрась правильно» Игра «Сложи герб РФ»
4 неделя	Народное творчество России	Продолжать работу по воспитанию патриотизма. Развивать интерес к истории народного творчества; формировать представление детей о традициях, обычаях, обрядах; знакомить с народным творчеством «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись» и т.д	Рассматривание иллюстраций на тему «Хохлома» Рассматривание предметов, расписанных по хохлому. Рисование «Чайник. Хохлома»
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Многонациональная Родина	Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.	Беседы: «Мой дом – Россия», «Страна в которой мы живем. Природа России», «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные праздники». Чтение сказок народов России (Русские народные сказки, нанайские, чукотские, дагестанские) Заучивание пословиц и поговорок о дружбе, о России, о дружбе народов. Разучивание подвижных игр народов России: «Вестовые» (якутская н.и.); «Ручеек», «Горелки», «Золотые ворота» (русские н.и.); «Липкие пеньки» (башкирская н.и.) и др. Рассматривание предметов народных промыслов России (хохлома, гжель, жостовская роспись, матрешки и др.
2 неделя	День авиации и космонавтики	Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек	Презентация «Этот загадочный космос» Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов Лепка «Космодром» Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты» Конкурс семейных работ «Загадочный космос»

3-4 не- деля	С днём рождения, Земля! Пасха	Продолжать знакомить с зако- нами природы, формировать ответственность за соверше- ние разнообразных действий в окружающей среде. Воспиты- вать положительное отноше- ние к окружающему миру, к живой и неживой природе. Приобщать к истокам культур- ных традиций русского народа	Стенгазета – коллаж «День Земли». Выставка рисунков: «Пла- нета Земля глазами детей» Конкурс поделок «Пасхаль- ная фантазия» Консультация «Природа в жизни ребенка» Развлечение «В гости Пасха к нам пришла»
МАЙ			
1 неделя	День Победы	Воспитывать уважение к по- двигу своего народа во время Великой Отечественной войны; формировать элемен- тарные представления об ис- тории Отечества, закреплять и обогащать знания о видах флагов, их назначении, фор- мировать представления об истории знамен; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Презентация «Детям о войне» Чтение художественной ли- тературы о ВОВ: Н.Найдёнова «Хотим под мирным небом жить» Фотовыставка «Вечная па- мять»
2 неделя	мониторинг	диагностическое обследование детей целью выявления зна- ний о себе, своей семье, малой родине.	
3 неделя	мониторинг	диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.	
4 неделя	Итоговое интегриро- ванное НОД на тему: «С чего начинается Родина»	Формировать у дошкольни- ков чувство патриотизма пу- тем осмысления таких поня- тий, как родители, родная природа, родной город, Ро- дина. Побуждать детей к вы- ражению своих чувств через изобразительную деятель- ность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	Беседы о российской симво- лике, о символике Смолен- ской области и города Смо- ленска; Чтение стихотворений о Ро- дине; Заучивание стихотворений о гербе и флаге России; Рассматривание иллюстра- ций о Москве, Смоленске Слушание государственного гимна России. Гимна Смо- ленска Викторина «С чего начина- ется Родина»

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации:

1. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», 2007 г.;
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспита-
ние дошкольников. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. (стр.42-44)

3. «Дни воинской славы» Патриотическое воспитание дошкольников (для работы с детьми 7 лет) М.: Б.Зацепина 2010. Мозаика-Синтез
4. «Мы живём в России». Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. 2003. (2016). Скрипторий
5. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». М. Д. Маханева. 2012. Сфера
6. «Детям о Великой Победе!». А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. 2011. Гном
7. «Воспитывая маленького гражданина». Ковалёва Е..2005. Аркти
8. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Князева О.Л. Маханева М.Д. СПб: АКЦИДЕНТ,1997

Дидактический материал:

День Победы.(н.д.п.) Мир в картинках

День народного единства. Учебно-методический комплект постеров

Плакат "Наша Родина - Россия"

Национальные костюмы. Народы России - дидактический материал

Великая Отечественная Война в произведениях Рассказы по картинкам.

Карточки с загадками о символах России; Дидактическая игра «Собери флаг России»

Аудиозаписи: гимн РФ

Наглядный материал:

Изображения государственных символов России

Фотографии с изображением достопримечательностей города Смоленска

карточки с изображением флагов разных государств, глобус, портреты знаменитых людей России, символика России, схемы-карты.

Описание общей методики работы:

Структура ООД:

1. Мотивация.

Предоставление детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечение детей за собой.

Особенности работы по созданию игровой мотивации в подготовительной группе – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

2. Опора на знания детей

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

3. Проблема в игровой ситуации

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (совместная постановка цели и планирование).

4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения

С помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности детей подвести к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

5. Закрепление нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

6. Итог ООД

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце ООД совместно с детьми подводится итог, привлекая детей к самооценке (взаимооценке) результатов деятельности.

Методы обучения:

- Наблюдения
- Беседы
- Рассказы
- Чтение художественной литературы
- Дидактические игры
- Упражнения
- Демонстрация наглядных материалов
- Экспериментирование
- Моделирование

Технологии обучения:

В образовательном процессе применяются следующие технологии обучения: квест-игра, личностно-ориентированная технология, ИКТ-технологии, технология интерактивного обучения, здоровьесберегающие.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Для оценки степени освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы и уровня достижения прогнозируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) используются:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);
- Диагностика с использованием технологии М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
2. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
3. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011
7. Царковская М.Ч. Дошкольное детство. Нравственно патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010

VI. ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения ребенка по программе (диагностические таблицы, тесты, задания и т.п.)

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

№ П/П	Ф.И.О. ребенка	Может назвать название города, в котором живет		Знает дом. адрес, адрес детского сада		Может назвать некоторые достопримечательности родного города/		Может назвать предметы быта, жилище человека		Знает свои имя и фамилию, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Умеет заботиться о близких. Проявляет дружелюбия.		Знает историю народной культуры и традиций, народная игрушка, народные праздники. Жилище человека и предметы быта		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.